

Принята:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 3 «Огонек»
Протокол № 01 от 25.01.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 3 «Огонек»
Гудермесского муниципального
района»
С.В-Э. Идрисовой
Приказ № 06-ОД от 25.01.2023 г.

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Огонек» с. Нижний Нойбера
Гудермесского муниципального района»**

*с. Нижний Нойбер
2023 год*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы
2. Целевой раздел программы
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Актуальность Программы
 - 2.3. Цели и задачи МБДОУ по реализации Программы
 - 2.4. Основные принципы реализации Программы
 - 2.4. Формы работы
3. Перспективно-тематическое планирование
 - 3.1. Перспективно-тематическое планирование. Тематика занятий с детьми 4-5 лет.
 - 3.2. Перспективно-тематическое планирование. Тематика занятий с детьми 5-6 лет.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников
5. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Паспорт Программы

Составители:

Заведующий Идрисова Совхат Вис-Элиевна

Старший воспитатель Байтукаева Хадижат Магомедовна;

Социальный педагог Джамалова Петимат Бухариевна;

Полное наименование Программы: Программа духовно-нравственного воспитания

Рассчитана на 2 года.

Тип программы: вариативная

Направление деятельности: интеллектуально-познавательное.

Возрастной диапазон: для дошкольников 4-7 лет.

Нормативно-правовая база для разработки Программы

Нормативно-правовое:

- Основные положения «Декларации прав человека», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации ФЗ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Устав МБДОУ детский сад «Огонек».

Научно-методическое:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Годовой план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Огонек»;
- Методические разработки для родителей, детей, педагогов.

Материально-техническое:

- Оформлены уголки в группах по духовно-нравственному развитию;
- Библиотека методической и художественной литературы;
- Медиатека мультфильмов на тему «духовно-нравственного развития»;
- Мини музей «Быт вайнахов».

Кадровое:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников духовно-нравственному воспитанию;
- Сотрудничество с имамом мечети.

Информационно-содержательное:

Создание информационного банка данных:

- разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.;
- форм работы с родителями;
- консультаций для педагогов;
- Функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- Проведение консультаций;
- Организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, конкурсы поделок);
- Систематическое оформление информационного стенда.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей, подготовительной групп).

Возрастной состав детей - от 4 до 7 лет.

Сроки реализации программы: Февраль 2023 года - май 2024 года.

2. Целевой раздел программы

2.1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания (далее - Программа) составлена по программе «Мой край родной», автор Масаева З.В. (*изд. Махачкала, 2014 г.*) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Программа обеспечивает реализацию Дошкольного аспекта Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. Программа направлена на духовно - нравственное воспитание детей средних и старших групп.

Система духовно – нравственного воспитания включает следующие направления:

1. формирование потребности в здоровом образе жизни;
2. формирование духовности дошкольников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
3. эстетическое развитие детей;
4. сотрудничество семьи и ДООУ
5. обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.

Программа духовно- нравственного воспитания дошкольников является целенаправленным воспитательным процессом и предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

2.2. Актуальность программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие,

честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу жизнь еще лучше.

Духовно-нравственное развитие личности дошкольника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Под «духовно-нравственной сферой личности ребенка» понимается область развития личности, предусматривающая собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, добросердечность, любовь, вера); нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность); нравственных привычек, умений и навыков поведения (толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

2.3. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Участники программы: дети средней, старшей и подготовительной группы.

Задачи программы:

1. Развитие системы духовно–нравственного воспитания на этапе дошкольного образования.
2. Формирование нравственных качеств дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей.
3. Развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.
4. Воспитание уважения к нравственным нормам морали (различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, профилактика (в разных формах) безнравственных проявлений в стремлениях и действиях ребенка.
5. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения региональной культуры.
6. Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

2.4. Основные принципы реализации Программы

1. При построении программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников использованы следующие базовые принципы:
2. принцип гуманизации: умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие человеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
3. принцип дифференциации: создание необходимых условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, с учетом возраста накопленного им опыта;
4. принцип интегративности: установление межпредметных связей, использование фольклорного материала при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края. Индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка;
5. 4) принцип культуросообразности - максимальное использование в воспитании, образовании и обучении культуры региона, народа, нации, общества, страны;
6. принцип научности: состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

2.5. Формы работы

Принципы организации занятий: наглядность, сознательность, активность, доступность, систематичность, последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, вариативный подход.

Для реализации задач необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок

Словесный метод наиболее эффективен в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми

Беседы, игры по духовно- нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Повышение педагогической культуры родителей

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;

- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары);
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные праздники.

3. Перспективно-тематическое планирование

3.1. Примерные темы занятий для детей средней группы (4-5 лет)

(Ознакомление с родным краем)

(Организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

№	Название темы	Цель	Формы, методы реализации
1	Любимые дети Земли	Развивать познавательный интерес к природе родного края; формировать способность доказывать, анализировать, устанавливать экоцепочку; закреплять умения различать породы деревьев и растений. Воспитывать осознанное отношение к природе	Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический. Наглядный метод используется во время:
2	Интерьер чеченского дома	Знакомство с особенностями чеченского дома и домашней утварью с историей каждого предмета и их функциональные предназначения	– чтения педагогом рассказов; – экскурсий; – наблюдений; – показа сказок (педагогом, детьми);
3	Давайте радоваться жизни	Расширять представление детей об эмоции «радость»; способствовать открытому	– рассматривания книжных иллюстраций,

		<p>проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); раскрыть значение слов-приветствий</p>	<p>репродукций, предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения дидактических игр; - экскурсий по городу, целевых прогулок; - моделирования сказок.
4	Национальные праздники	<p>Дать представления о национальных праздниках, через познание истории народа. Значение в жизни человека. Сформировать положительное эмоциональное отношение к праздникам своего народа</p>	<p>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения литературных произведений воспитателем; - чтения стихотворений детьми, воспитателем; - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; - ответов на вопросы педагога, детей; - проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); - сообщения дополнительного материала воспитателем;
5	Чеченские сказочные герои. Легенды	<p>Развитие нравственных качеств через знакомство со сказочными героями. Роль легенд и мифов в истории вайнахов</p>	
6	Обычаи и традиции родного края	<p>Познакомить детей с историей чеченского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм чеченского фольклора.</p>	
7	Связь между птицами и именами людей	<p>Раскрыть взаимосвязь между различными птицами, обитающими в родном крае</p>	

	(Кхокху, Леча и т.д.)	и именами людей, как сходство.	– загадывания загадок; – рассматривания наглядного материала;
8	Страницы истории родного края	Познакомить с историей родного края, историческими датами, привитие чувства патриотизма к родному краю	– рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
9	Разнообразие растительного мира родного края	Знакомство с типами растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами, формирование представлений о причинах разнообразия растительных сообществ	– разбора житейских ситуаций; – проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
10	Будем дружно мы играть	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться игрушками, уступать друг другу; воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми; учить составлять описательные рассказы об игрушке по схеме; развивать сообразительность, внимание, память, интерес к занятию; выучить пословицу о дружбе; уточнить признаки геометрических тел, угадывать форму на ощупь (круглый, квадратный, прямоугольный)	– чтения литературных произведений родителями. Практический метод используется, когда необходимо: – организовывать продуктивную деятельность; – провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); – организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
11	Национальная одежда	Расширить представления о национальной одежде чеченцев. Познакомить с национальным костюмом женщины и мужчины как	

		проявление нравственных моделей поведения в чеченской культуре	<ul style="list-style-type: none"> – провести экскурсии различной направленности; – организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; – изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.
12	Хорошие и плохие поступки	Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.	<p>Формы работы с детьми</p> <p>Беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного</p>

		<p>содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.</p> <p>Организация и проведение мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию;2. Организация постановок сказок на тему добра и зла;3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей;4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует);5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике;6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова;7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери;8. Посещение памятных
--	--	---

			мест родного края; 9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых
--	--	--	--

3.2. Примерные темы занятий для детей старшей группы (5-6 лет)

(Ознакомление с родным краем)

(Организация непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

№	Название темы	Цель	Формы, методы закрепления
1	У природы нет плохой погоды	Сформировать представления у детей о лекарственных растениях родного края, их значимости в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о растениях, диких животных. Воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру. Пробудить интерес к окружающему миру. Учить отгадывать загадки по характерным описаниям животных, растений. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей	Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический. Наглядный метод используется во время: <ul style="list-style-type: none"> – чтения педагогом рассказов; – экскурсий; – наблюдений; – показа сказок (педагогом, детьми); – рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; – проведения дидактических игр; – экскурсий по городу,

		среды. Совершенствовать речь детей, расширять запас слов. Развивать разговорную речь, внимание, память.	<p>целевых прогулок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирования сказок. <p>Словесный метод наиболее эффективен в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтения литературных произведений воспитателем; - чтения стихотворений детьми, воспитателем; - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; - ответов на вопросы педагога, детей; - проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); - сообщения дополнительного материала воспитателем; - загадывания загадок; - рассматривания наглядного материала; - рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; - разбора житейских ситуаций; - проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; - чтения литературных
2	Жадность и щедрость, правда и ложь в жизни человека	Вызвать рациональное понимание детьми понятий жадность, щедрость, правды и ложь в жизнедеятельности человека, осознанию их в смысловых установках.	
3	Ремесла наших дедов	Познакомить с народными ремеслами чеченского народа: история, значение, использование.	
4	Мы жители Земли	Дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой. Учить детей различать условия жизни домашних и диких животных. Понимать, какое место занимает человек в жизни животных. Через творчество детей расширить знания о природном материале.	
5	Моя Родина- Чечня	Столица нашей республики; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей республики, чувство восхищения и гордости красотой столицы Чеченской республики;	

		привить любовь к родному краю.	произведений родителями.
6	Пусть добро навеки побеждает зло	<p>Раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно, признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. учить выбирать цветовую гамму для отражения понятий добро и зло. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. расширять словарный запас слов. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.</p>	<p>Практический метод используется, когда необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать продуктивную деятельность; – провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); – организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; – провести экскурсии различной направленности; – организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; – изготовить с детьми наглядные пособия для занятий. <p>Формы работы с детьми Беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов использование</p>
7	Узор в стиле народной росписи	Познакомить с национальным орнаментом чеченской культуры.	
8	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их значение в	Дать представление о части суток, их значении в жизнедеятельности	

	жизни человека	человека.	аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
9	О дружбе, друзьях и верности	Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность» осознании своих обязанностей перед друзьями, успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности ребенка; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств ребенка; умение дружить, беречь дружбу.	
10	Солнце, воздух и вода	Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Развивать логическое мышление.	Организация и проведение мероприятий: 1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию; 2. Организация постановок сказок на тему добра и зла; 3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей; 4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да
11	Любовь и уважение к родным	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», право	

		детей на воспитание в семье. Вызвать интерес к истории и культуре своей семьи. Формировать умение моделировать схему родственных отношений. Воспитывать чувство долга и внимания к близким и родным.	благославит его Аллах и приветствует); 5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике; 6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова;
12	Послушание и непослушание	Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.	7. Конкурс рисунков, посвященных Дню матери; 8. Посещение памятных мест родного края; 9. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых.

2	Дары Земли и бережное отношение к ним	Формирование у детей целостных представлений об окружающей природе. Воспитание любви к родной природе. Формирование у детей личной ответственности за сохранность природных богатств родного края. Уточнить значение растений в жизни человека.	
3	Книги – наши друзья. Знакомство с чеченским	Развивать способность воспринимать литературные	

	фольклором	произведения и анализировать услышанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас. Формирование представлений о чеченском фольклоре.
4	Добрые дела. Бережное отношение к природе	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела как совершаемого на пользу другим.
5	Культура родного края	Воспитывать у детей уважение к культуре прошлого и настоящего своего народа и отношение к памяти как основе нравственности. Через сказочные образы дать представления детям: о мифическом пространстве-границе «своего» и «чужого» мира, о нравственных подвигах героев, рискующих жизнью и способных дарить благо людям.
6	Забота о младшем и уважение к старшим	Сформировать уважение к людям пожилого возраста, научить заботиться о младших и воспитывать доброту, чуткость, внимание.
7	Знаменитые места родного края	Познакомиться со знаменитыми местами родного края. Развитие

		<p>познавательного интереса. Заинтересовать детей удивительным миром, который окружает нас. Воспитание предметного интереса, любви к искусству.</p>
8	<p>Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире</p>	<p>Сформировать представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, способствуя овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
9	<p>Памятные даты Чеченской республики</p>	<p>Обратить внимание детей на наиболее значительные и интересные события из истории экономической, политической, научной и культурной жизни родного края.</p>
10	<p>Будут трудовые руки</p>	<p>Продолжить формировать у детей представление о человеке; пополнить знания детей об основных частях тела (руках) и их значении (значимости, особенностях движений - руки выполняют различные действия; раскрыть понятие «добрые руки»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; упражнять в выполнении бытовых поручений; познакомить с упражнениями</p>

		<p>пальчиковой гимнастики; закрепить негативное отношение к вредным привычкам: брать пальцы в рот, грызть ногти; формировать основы здорового образа жизни, желание быть физически здоровым, трудолюбивым; закреплять умение составлять длинные, короткие предложения.</p>	
11	Уважай старшего	<p>Закрепить уважение к старшим, развивать стремление быть внимательными к окружающим.</p>	
12	Я и моя семья	<p>Развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе; помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки; вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье; вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.</p>	

4. Ожидаемые результаты

Программа духовно-нравственного развития и воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

– развитие первоначальных представлений о родном крае, семье, добре, зле, щедрости, жадности, любви, доброжелательности, послушании, зависти, верности, предательстве, осуждении, прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.;

– активное проявление чувств любви и уважения к родным и близким, проявление благодарности;

– проявление доброжелательного отношения к окружающим (приветливы, готовы быть полезными, проявляют заботу), проявляют сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стараются не говорить о других детях плохо;

– проявление любви и интереса к своему краю, чувство симпатии к людям независимо от их национальности;

– формирование нравственных умений и привычек:

– проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;

– дарить добрые слова;

– избегать плохих слов;

– анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;

– справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;

– вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);

– в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;

– тактично выразить отказ от участия в общей деятельности, вежливо отвечать на отказ другого ребенка;

– бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.